EURO-MEDITERRANEAN HUMAN RIGHTS NETWORK
RÉSEAU EURO-MÉDITERRANÉEN DES DROITS DE L'HOMME
الشبكة الأوروبية ـ المتوسطية لحقوق الإنسان

Pour accord

Décisions et recommandations de la réunion du Groupe de Travail sur les droits de l'homme et la jeunesse

Turquie, Ankara, 27-28 Octobre 2007

Présents : Colm Regan (80:20 Éduquer et Agir pour un meilleur monde), Irlande, Omar Qadora (Centre d'Amman pour les études des droits de l'homme), Jordanie; Rita Roca (L'institut danois pour les droits de l'Homme), Danemark; Valerie Duffy (80:20 Éduquer et Agir pour un meilleur monde), Irlande; Salima Tayebi (Ligue Algérienne des droits de l'Homme), Algérie; Louis Frankenthaler (le Comité public de lutte contre la torture en Israël), Israël; Lubna Dawany (L'Institut Sisterhood Is Global), Jordanie; Amina Lemrini (Association démocratique des femmes du Maroc), Maroc; Nabil Dolmaye (CDF), Syrie; Nour Hemici (coordinatrice du REMDH); Eva Norstrøm

Personnes-ressources : Snjezana Ivandic et Aida Vezic (Réseau des droits de l'Homme des Balkans), Bosnie-Herzegovine; Frank Elbers (HREA), Etats-Unis.

Invités : Ozturk Terdogan (HRA); Ayse Beyazova (Community volounteers foundation); Gunal Kursun (Human Right Association Agenda); Murat Cekic (IHOP), Turkey.

Absents avec préavis; Maya Ben Khaled (Institut arabe des droits de l'homme) Tunisie; Zahra Radwan (L'institut du Caire pour l'étude des Droits de l'homme); Égypte; Antonia Papadopoulou (Moniteur Grec d'Helsinki), Grèce.

Sommaire de l'ordre du jour

I. **Le Groupe de travail: méthode, stratégie et défis** p. 2
II. **Le groupe- réseau de jeunesse Euromed** p. 4
III. **L'Université d'été Euromed: examen et évaluation** p. 5
IV. **Les publications du GT EDH** p. 10
V. **Explorer et partager des méthodologies d'EDH** p. 11

Ouverture de la réunion

Colm Regan a ouvert la réunion en présentant la demande du comité exécutif : un document stratégique sur la façon dont le réseau peut s'engager davantage avec les jeunes et les inciter à devenir plus actifs dans l'agenda des droits de l'Homme.

Il a souligné l'importance pour le REMDH de travailler avec un pays important comme la Turquie et de l'inclure à l'ordre du jour des DH (droits de l'Homme) dans la région. En conclusion, il a proposé d'explorer les possibilités de renforcer la coopération avec les organismes turques qui seront présents lors de la réunion.

Objectifs de la réunion

- Approuver, entreprendre et produire un programme d'activités
- Évaluer l'université d'été euromed 2007 et faire des propositions de recommandations pour la prochaine université d'été.
- Discuter les résultats des formations: méthodologies de DH et recherches (rapports et livres)
- Document de stratégie relatif au groupe de jeunesse Euromed : le GT (Groupe de travail) devrait donner des idées de faisabilités sur la manière dont le REMDH peut se relier à ce groupe de jeunes.
- Partagez les pratiques: les techniques et mécanismes d'apprentissage dans les activités de l'EDH
- Clarifier le programme des prochaines activités du GT

I- Le concept du groupe de travail: Méthode, stratégie et défis

Eva Norstrøm a présenté le REMDH et la méthodologie des groupes de travail[1]. Elle a appelé les membres à alimenter le document avec leurs propositions et suggestions. Le concept du groupe de travail est en cours de développement et a besoin de l'apport des membres.

Défis

- Identifier les bonnes méthodes de coopération avec les autres groupes de travail du REMDH
- Être informé sur les travaux des autres groupes de travail du REMDH.
- Évaluer le renforcement des capacités du réseau et la qualité des activités et travaux.
- Les membres doivent définir ces défis et explorer les avantages du travail du GT pour le réseau, pour d'autres ONGs et pour la situation dans la région.
- Importance de la surveillance de l'activité de l'UE (Union européenne) relativement à la déclaration de Barcelone et la politique européenne de voisinage.

Pourquoi un groupe de travail sur la jeunesse ?

Le titre "jeunesse" a été ajouté pour des raisons pragmatiques et budgétaires. Par ailleurs, une évaluation montre l'intérêt grandissant des jeunes dans les DH et le developpement de réseaux et de groupes de jeunes activistes. L'EDH est un projet à long terme et la jeunesse est la clé pour créer un

[1] Annexe 1- Concept des Groupes de Travail- Document de discussion

lien entre les générations. Le GT est capable de développer une pensée philosophique et stratégique, mais aussi ses activités envers les jeunes activistes dans le réseau, au-delà du réseau et peut aborder les structures et institutions de jeunesse de la région Euro-méditerranéenne.

La mission de notre groupe est le développement de l'EDH avec la participation des jeunes ; Il s'agit là d'une indication sur le rôle principal du groupe, mais cela ne signifie pas la limitation de nos activités au groupe de jeunes, le programme d'activités est ouvert à d'autres groupes cibles et à d'autres domaines de travail

Décisions concernant les termes de références et le plan d'activités

1. Le groupe a décidé de développer ses termes de références, car ceux-ci constituent le cadre général des activités du groupe de travail.

En charge: Louis, Rita avec Nour pour travailler sur les termes de référence.

Il est nécessaire de développer les Termes de référence (TdR) en fonction des nouvelles perspectives du groupe de travail sur l'EDH et la jeunesse afin de travailler avec les jeunes et y développer les objectifs et des orientations qui dérivent des activités et des réunions du groupe.

Les termes de références doivent tenir compte de l'effet multiplicateur que le GT planifie de promouvoir en travaillant avec les jeunes et envers le REMDH.

Les termes de référence du GT devraient inclure :

- Les objectifs généraux - se référer au dénominateur commun entres les autres groupes de travail- communs.
- Définir nos objectifs spécifiques.
- Les valeurs morales / éthiques de notre groupe
- Les buts et objectifs spécifiques du groupe de travail de l'EDH
- La stratégie / vision du GT
- Les moyens utilisés par le groupe: outils et activités
- Le fonctionnement du GT

Les objectifs:

1- Un programme triennal de travail
2- Mettre particulièrement l'accent sur la jeunesse et l'éducation
3- S'assurer que les programmes de travail du groupe de travail soient cohérents avec le REMDH:
    a- Rapporter et faire des comptes rendus de façon appropriée
    b- Explorer et poursuivre des activités conjointes
    c- Identifier et soutenir le renforcement des activités d'EDH parmi les membres
    d- Suivre le processus de Barcelone et la politique européenne de voisinage et y contribuer au sein du réseau

Les objectifs spécifiques du groupe:

- Contribuer au renforcement des capacités et aux échanges entre les membres en mettant l'accent sur les jeunes
- Contribuer à développer et à promouvoir l'expérience du GT dans l'EDH
- Contribuer à la plus large participation de la jeunesse au profit des droits de l'homme dans la région euro-méditerranéenne

- Faire de la jeunesse le bénéficiaire et le partenaire primaire dans toutes les activités de l'EDH.

Fonctionnement du Groupe de travail:
- Formation / constitution du groupe de travail et des profils des membres
- Droits et responsabilités des membres
- Le rôle de chaque interlocuteur
- Les relations entre les groupes de travail, notamment avec le comité exécutif

2. Le GT a décidé de fixer les objectifs et le plan futur : Développement d'un plan de travail sur trois ans

En charge: Omar Qadora coordonnera la préparation du plan futur d'activités avec tous les membres.

Suggestions: Nabil a suggéré au groupe de coopérer avec les CDF sur le projet d'Institut électronique en voie de préparation. Le projet cible les jeunes syriens qui s'intéressent aux Droits de l'Homme et livrera des certificats d'apprentissage. Louis a conseillé de procéder à une collecte de fonds pour des universités de saison, et qui pourront soutenir et alimenter l'université d'été.

3. Le groupe a convenu d'explorer les moyens qui renforceraient la coopération avec les différents groupes de travail, par exemple celui amorcé avec le GT des droits de la femme et l'égalité des genres.

Recommandations pour une coopération plus ample entre les GTs du REMDH
- Pour une meilleure coopération entre les GTs, les membres recommandent d'organiser des réunions conjointes
- Examiner les possibilités de projets conjoints avec les groupes de travail et aborder les questions techniques et celle de financement.
- Explorer les moyens d'échanger les informations et expériences de valeur et de renforcer la cohérence de fonctionnement.
- Offrir aux membres de participer à l'université d'été
- Rassembler les travaux analytiques et les réflexions générales sur l'EDH des autres GTs
- Organiser des universités d'été dans un pays spécifique, ce qui coûtera moins qu'une université d'été régionale, ou des sessions de formation dans des pays spécifiques.

4. Les membres ont convenu d'explorer les possibilités sur la façon de communiquer: développer la communication en ligne avec les membres du groupe de travail sur une question spécifique
5. Programmation de communication en ligne avec les membres des autres GTs sur des questions spécifiques

En charge: Nour pour mettre en place des discussions en ligne avec des membres concernant des activités ou des issues spécifiques.

Élection du président du groupe

L'organisateur travaillera avec le groupe de travail pour un an. Ses responsabilités:
- Agir en tant que "porte-parole", la voix du groupe

- Représenter les intérêts du groupe
- S'assurer que le contenu de la réunion soit dans l'intérêt des membres
- Maintenir la communication entre les réunions et aider dans la tâche de collecte de fonds
- Être en contact avec le référent politique, les coordinateurs des autres GTs

Décisions

Omar Qadora, du Centre d'Amman pour les études des Droits de l'Homme, est élu en tant qu'organisateur du groupe de travail.

Recommandations au sujet du renforcement du groupe de travail sur l'EDH et la jeunesse

- Clarifier le rôle du GT relativement à l'EDH et aux jeunes dans les termes de références.
- Encourager et soutenir les échanges : capacité de renforcement international par des formations.
- Agir à titre de forum
- Être strict sur les critères de sélection (sélection des membres pour leurs propres compétences dans l'EDH, demander aux candidats de rédiger une lettre de motivation dans le cadre de l'application) afin d'obtenir un profond savoir-faire et une dynamique de travail au sein du GT.
- Demander aux membres de venir avec des propositions d'activités et des fonds pour les appuyer.
- Les coopérations bilatérales et tri latérales entre les membres doivent être développés
- Mettre en place des critères de sélection spécifiques pour la composition du groupe de travail axé sur:
  1) Le nombre de membres,
  2) L'Équilibre des sexes, des âges et des régions
  3) Les pays et les besoins de l'EDH
  4) La diversité des secteurs thématiques dans lesquels les Membres seraient enracinées, de façon à apporter certaines valeurs supplémentaires
  5) La continuité de la participation au groupe de travail

- <u>En ce qui concerne le président du groupe:</u> il doit être le moteur et l'élément dynamique du groupe de travail, il ou elle devrait faire des apports et fixer une stratégie avec l'aide du coordinateur.
- Obtenir, pour des raisons de transparence, un aperçu sur les comptes et les dépenses en relation avec la participation au groupe de travail
- Évaluer l'adhésion au GT et sa propre participation

II- Le groupe-réseau de jeunesse d'Euromed

La question de la jeunesse

Colm a souligné que la CE s'attend à pouvoir aborder les jeunes défenseurs des droits de l'homme. Le REMDH voudrait s'engager avec une jeune génération et les impliquer dans les questions des droits de l'Homme, ainsi, le GT doit conseiller le réseau sur une définition des groupes de jeunes et

sur l'exploration des moyens de connexion, directement ou indirectement, aux jeunes ou à une plate-forme de la jeunesse.
Le programme de travail du GT doit clarifier ses objectifs et ses méthodologies pour impliquer les jeunes et s'investir avec eux.

Décision

1. Le groupe de jeunesse d'Euromed yahoo déjà établi devrait être autonome.

2.Création d'un site Web avec des ressources en ligne: des participants de l'université d'été doivent rédiger le doc pour le site web de ressources : il devrait contenir des propositions.
En charge: Omar, avec quelques participants à l'université d'été, doivent développer le document conceptuel des ressources en ligne avec les participants

3. Colm doit élaborer un document stratégique pour stimuler la discussion au sein du Comité exécutif et du Groupe(s) de travail sur la question de l'engagement du réseau avec les jeunes.

Recommandations

- Il est nécessaire de faire en premier une évaluation sur les questions des jeunes dans la région, sur l'existence de réseaux et de groupes de jeunes déjà établis dans la région: nécessité de rédiger un rapport cartographiant les activités des jeunes impliqués en matière de droits de l'homme. Ce rapport permettrait de clarifier et d'aider au développement de l'agenda de l'EDH et des jeunes dans la région.
- Le groupe devrait faire une stratégie sur les moyens de travailler avec les jeunes dans la région en: définissant le groupe cible des jeunes, définissant des approches pour les attirer, explorer des techniques et des méthodes en vue de leur fournir des outils pratiques.
- Nabil a proposé de développer un institut en ligne; la difficulté est dans l'élaboration des programmes d'EDH. Les membres et les jeunes peuvent contribuer à cet institut en ligne en l'alimentant par des méthodologies et des programmes de travail et en y participant, cet institut électronique peut attribuer des certificats.
- Le groupe de travail sur l'EDH et la jeunesse doit élaborer une vision stratégique pour le futur programme de l'EDH et de la jeunesse et proposer des recommandations sur les programmes existants (UE, Euromed, la ligue arabe, les initiatives des autres ONG) pour les jeunes dans l'espace euro- méditerranéen.

III- L'Université d'Été d'Euromed : Examen et évaluation

Objectifs de la séance:
1. Évaluation par les membres et les personnes-ressources
2. Formuler des recommandations pour la prochaine université d'été
3. Projet de rédaction d'un rapport d'évaluation

Examen de l'Université d'été par les membres

Le groupe a félicité le succès de l'Université d'été et le travail persévérant mené pour son organisation et a formulé d'autres observations :

Valérie remarque que les membres ont développé davantage leurs relations, leurs compétences et leur soutien à chacun et à tous. Pour Colm, la qualité et l'investissement du groupe de travail doivent être améliorés à tous les niveaux, depuis la préparation jusqu'à la programmation des universités d'été. Le Groupe de travail a convenu que les membres et les participants ont beaucoup appris sur les nouvelles techniques liées à l'EDH et sur la situation politique à Chypre. De même, la méthodologie participative avec les ateliers ouverts a été bénéficiaire à tous les participants. Pour Aida et Snjezana, les critères de sélection étaient problématiques vu que les jeunes avaient des niveaux et des attentes différents. L'université d'été a fait face à des attentes très différentes en raison des différences d'âge, de secteurs, de domaine d'activité et de niveau des participants. Certains membres ont senti qu'ils n'avaient pas de rôle à jouer, alors qu'ils étaient en mesure de contribuer davantage.

Le programme était très chargé et cela a causé des difficultés d'organisation pour les participants et les coordinateurs, la taille et la composition des participants à l'université d'été a conduit à des difficultés de gestion. Les différentes modifications du programme ont été faites en réponse à la demande des participants.

En ce qui concerne l'emplacement, les membres ont convenu que les salles de formation n'étaient pas optimales pour ce type de réunion et que le lieu était en contradiction avec les objectifs de l'université d'été. Un membre a remarqué que la traduction des documents n'était pas efficace et appliquée à l'ensemble du groupe.

Pour Colm, le manque d'évaluation de l'Université d'Été de Beyrouth (2003) n'a certainement pas permis l'amélioration de l'Université d'Été de Chypre.

Nour a souligné les bons résultats de l'Université d'Été: le groupe de jeunesse d'Euromed yahoo, la réponse pour les études de cas en ce qui concerne la carte des activités de l'EDH dans la région et l'intérêt des participants à devenir membres du réseau.

Le groupe a discuté de la question de la participation des formateurs des autres organisations vu que la majorité des membres du GT de l'EDH ne sont pas des éducateurs. Le GT de l'EDH devrait fonctionner avec des personnes «relais» qui ont travaillé avec les membres et qui peuvent rendre le travail plus efficace et avec plusd'impact.

Enfin, il a été approuvé qu'afin de renforcer l'impact des résultats, il est nécessaire de mieux préciser les objectifs de l'université d'été.

Les décisions concernant l'université d'été :

1. Les membres reconnaissent formellement avoir des universités d'été annuels: il est approuvé que l'université d'été est une activité concrète du GT sur l'EDH. Cette reconnaissance devrait être signalée au CE
2. L'université d'été devrait être alimentée par les membres avec d'autres activités d'autres organismes
3. La taille de l'université d'été doit être limitée
4. Les participants payeront les frais de leur participation
5. Les critères de sélection des participants à l'université d'été doivent être mieux définis
6. La coordination devrait organiser une journée de réunion pour les formateurs et les organisateurs avant le début de l'université d'été

7. Assurer que l'université ait une réelle valeur ajoutée par rapport aux autres activités de formation dans la région.

Charge: Document de concept qui doit être rédigée par Rita, avec la contribution de tous les membres

8. Établir des termes de références pour chaque membre participant à la préparation de l'université (éviter l'insatisfaction, meilleure définition des rôles, faciliter la participation)
9. Planifier l'université d'été lors de la prochaine réunion du GT
10. Les universités d'été annuelles devraient être intégrées dans le plan d'action de 3 ans de façon cohérente.

Recommandations pour la prochaine université d'été

Concernant la coordination:

- Définir plus clairement les rôles et les responsabilités des membres
- Trouver le lieu approprié pour la prochaine université d'été
- Accroître la coordination entre les membres durant l'université d'été
- La préparation du budget: besoin d'apports, évaluation et justification du budget de l'université d'été.
- Besoin d'espace pour une session quotidienne de débriefing par les organisateurs et les membres

Concernant l'organisation:

- L'université d'été doit rencontrer des attentes très différentes en raison des différences d'âge, de secteurs, de domaine d'activité et du niveau des participants
- Critères de sélection: développer de meilleurs critères de sélection, changer les critères
- d'âge de 25 à 35 dans le but de cibler des entraîneurs, mieux définir le groupe cible.
- Nécessité de définir clairement les objectifs et les attentes de chaque atelier, et cela rendra ainsi la tâche d'évaluation plus facile.
- Nous devons envisager la tarification des participants: si les frais sont minimes, cela augmentera la pensée, l'attraction et les intérêts des individus.
- Commentaires moraux sur la participation à la conférence de presse sur les missions de voyage: nécessité d'être informée avant et d'être demandé pour la participation.
- Les tensions qui ont surgi entre les participants Arabes et israéliens. Les participants modéraient eux-mêmes les issues conflictuelles : le GT doit assumer ses responsabilités quant à la gestion des conflits, mais c'est aussi à travers les interactions que les individus combattent les stéréotypes. La situation de conflit peut être une valeur supplémentaire si elle est traitée de la bonne façon.

Evaluation de l'Université d'été par les personnes-Ressources

- **Réseau des Balkans pour les droits de l'Homme, Aida and Snjezana**

Enseignements tirés de l'expérience, évaluation de l'université d'été d'Euromed, BHRN, Snjezana et Aida[2]

- Le programme de l'université a généralement satisfait les intérêts et les besoins des participants.

Les sujets «gagnants»: les dessins animés politiques et ateliers d'espaces ouverts, projection

d'un film, utilisation de l'éducation de pair. Les sujets «perdants»: simulation de procès et l'éducation sociale avec les enfants

- Les participants ont suggéré d'inclure d'autres thèmes.

Ex: Les mécanismes internationaux de protection des droits humains, plus de conflits politiques actuels (Israël / Palestine, Darfour, les guerres des Etats-Unis), le terrorisme, l'islamisme radical, les droits des femmes et les droit des enfants, le relativisme culturel et les droits de l'homme, les enfants des rues, les crimes d'honneur, l'éducation informelle, les aptitudes de communication électroniques.

Recommandations

- Le programme doit être plus cohérent ; des conférences devraient alimenter le programme ; celui-ci doit être lié à des ateliers, de sorte qu'il existe une cohésion entre les différents sujets
- Il devrait y avoir un bon équilibre entre la théorie et les pratiques
- Assurer une cohérence plus ample entre les différents sujets

- **Les associés pour l'éducation aux droits de l'Homme, Frank Elbers**

Synthèse des résultats de l'évaluation: les leçons tirées et les recommandations, HREA, Frank Elbers[3]

"On peut conclure que pour les deux tiers des participants, l'université d'été a été un succès et a répondu à leurs attentes. Bien que la question de savoir quel était le groupe cible est restée sans réponse. Ce fut les participants qui avaient peu de connaissances en matière des droits de l'homme et de l'éducation qui étaient les moins satisfaits. Les plus instruits quant à eux, pensaient qu'il y avait trop de conférences et voulaient plus d'occasions pour organiser eux-mêmes des conférences. Les plus jeunes voulaient plus de conférences et les plus âgés demandaient plus de méthodologies de formation. Il a été assez clair à l'ensemble des participants qu'il ne s'agissait pas d'une introduction aux droits de l'Homme, mais plutôt une «Formation de formateurs». La question demeure quant à définir le rôle exact de l'université d'été est ainsi que ses objectifs. "

En se basant sur la synthèse des résultats de l'évaluation, les recommandations suivantes (extraits) ont été formulées :

Attentes et objectifs :

- Communiquer plus clairement aux candidats (potentiels) que l'université d'été est un évènement de formation de formateurs

Organisation

- Fournir plus de matériaux (extensifs) auxquels on pourra se référer lors de l'université d'été et qui pourraient être utilisés par les participants suivant le retour à leurs pays

Programme

- Créer de l'espace dans le programme pour les sessions spontanées organisées par les participants en utilisant la «technique de l'espace ouvert»
- Inclure une ou plusieurs sessions qui peuvent faciliter le réseautage entre les participants tel un bazar (marché) au cours desquelles les participants pourront présenter leur travail, montrer une vidéo ou distribuer des matériels (cela peut être prévu dans le programme de soirée)
- Inclure un après-midi récréatif dans le programme (de préférence lors du troisième ou

quatrième jour) au cours duquel les participants pourront explorer le pays hôte
- Inclure plus d'activités de consolidation de groupe
- Améliorer la gestion du temps

Participants
- Être plus stricte dans la sélection des participants pour assurer que tous les participants soient des entraîneurs et qu'ils disposent d'une connaissance suffisante des droits de l'homme (malgré l'importance de garantir une répartition géographique)

Enseignants et animateurs
- S'assurer que les animateurs soient présents pendant toute la durée de l'université d'été
- Établir une distinction claire entre les conférenciers, animateurs et organisateurs et de leurs différents rôles et responsabilités, cela doit être clair tant pour les participants que pour les organisateurs

Processus d'évaluation
- Amener le processus d'évaluation davantage dans le programme et l'organisation de l'université d'été
- Administrer l'évaluation quotidienne au début du "débriefing quotidien" pour s'assurer que tout le monde a complèté l'évaluation et mettre les participants dans un "mode de réflexion" pour le reste du débriefing
- Les résultats des évaluations quotidiennes (et des débriefings) devraient immédiatement être intégrées à la planification pour le(les) prochain(s) jour(s)
- Inclure les questions sur la qualité des installations et des logistiques dans les formulaires d'évaluation.

Les décisions concernant le rapport d'évaluation de l'université d'été

Sur le format du rapport:

1. Le rapport doit être court (10 pages)
2. Il devrait rassembler tous les rapports et les évaluations des membres et des personnes-ressources de façon à former une évaluation globale: l'échange des expériences et des points de vue devraient être mis dans un document court et convenable qui pourrait être utilisé pour la prochaine université d'été. Ce rapport vise à poursuivre l'apprentissage pour le groupe de travail et à garder "La mémoire de l'apprentissage".
3. Il s'agit d'un nouveau rapport de synthèse qui doit être rédigé avec une valeur supplémentaire.
4. Antonia en tant qu'animatrice devrait participer ainsi que les autres membres, comme Zahra et Maya, à alimenter le rapport par leurs commentaires.

Sur le contenu du rapport:

1. Le rapport devrait inclure les évaluations quotidiennes et globales, l'ordre du jour, et l'évaluation des organisateurs.
2. Le rapport doit être analytique et inclure les principaux enjeux, défis, les obstacles rencontrés au cours de l'université d'été et doit permettre au groupe de travail de discuter des travaux de manière plus compréhensive.
3. Chaque membre doit compléter une évaluation qui sera intégrés au rapport global.
4. Le contenu des rapports devrait inclure les questions positives et négatives
5. Le rapport devrait mentionner les résultats de l'université d'été
6. L'engagement des participants: la recommandation peut être inclues dans le programmes triennal du GT.
7. Ce rapport devrait renforcer nos travaux et activités.

Le groupe en charge : Le rapport d'évaluation sera rédigé par Valérie qui rassemblera toutes les évaluations et fera une analyse, avec un examen par Louis et Amina, et la contribution de l'ensemble du groupe de travail qui formulera des commentaires.

Recommandations

- L'évaluation des résultats de l'université d'été devrait non seulement être réalisée en fonction des objectifs mais aussi aux obstacles: il faut toujours garder à l'esprit l'amélioration de l'université d'été.
- L'intérêt est de créer une capacité interne, il est donc important que les rapports viennent directement des membres: utiliser les ressources disponibles de la part des membres.
- Le groupe de travail devrait développer une réflexion sur l'effet multiplicateur de l'impact de l'université d'été. Les formateurs devraient être sélectionnés parmi les membres et les ONGs partenaires de façon à promouvoir les partenariats ainsi que l'impact.

Les risques de la participation de certains défenseurs des droits de l'Homme qui étaient en danger lors du rassemblement du REMDH

Les membres ont débattu des problèmes et des risques qui peuvent survenir pour les membres et les participants lors des activités en cours avec des organisations israéliennes. Le Réseau a établi le principe qu'il était utile d'avoir des organisations israéliennes de droit de l'Homme. Malheureusement, il y a un risque et un prix pour les membres qui s'impliquent. Il est cependant important que le REMDH écoute attentivement les inquiétudes et les préoccupations des membres et des participants et qu'il les entende parler de leurs demandes. Il est fondamental pour le REMDH de garder sa position, de l'accepter et de travailler avec celle-ci.

- **Le documentaire sur l'Université d'Été**

Le film est plus axé sur les amitiés et ne présente pas de méthodologie ou tout autre contenu. Tout en faisant un documentaire, certains objectifs doivent être mis en place (De quoi s'agit-il? Quel est le message? À qui est-il adressé?). Certains membres ont signalé ces manquements et ont appelé au développement de son contenu. D'autres membres ont reconnu que le message serait de présenter des rencontres transfrontalières entre des jeunes militants pour les droits de l'homme dans le but de favoriser l'apprentissage des droits de l'homme.

Afin d'utiliser le documentaire pour la collecte de fonds, de plus amples informations et contenus doivent être ajoutés sur les méthodologies et les ateliers de l'EDH et des entrevues devraient être intégrées.

- **Le Mémorandum d'accord entre les participants**

La question de l'assurance des participants a été discutée: qui est responsable de l'assurance?
Les participants doivent être assurés, ils doivent apporter la preuve qu'ils sont assurés et doivent envoyer leur assurance au secrétariat du REMDH.

Décision

- Nour devrait fournir plus de détails sur les questions d'assurance pour la prochaine réunion du groupe de travail

IV- Les publications du GT de l'EDH

- **Le livre des Ressources de l'Université d'été[4]**

Présentation du livre des Ressources – Frank Elbers

Ce livre est basé sur les discussions entamées avec les participants sur leurs méthodologies, il est destiné aux jeunes éducateurs de l'EDH qui désirent utiliser et rendre publiques certaines ressources. Il vise à faire à intégrer le contexte dans la méthodologie, c'est-à-dire à exposer l'influence du contexte sur la méthodologie. Le livre définit également la différence entre les méthodologies, les méthodes, et les techniques de l'EDH.

Structure de chaque méthode :
1 La description du contexte de la méthodologie
2 Le groupe cible
3 Les obstacles
4 Échantillon de l'activité

Décision

- Le GT a décidé de commenter sur un exemple d'étude de cas avant de poursuivre avec la rédaction

Recommandations concernant le livre des Ressources

- Le livre doit clarifier l'utilisation de la structure cité.
- Il doit inclure des recommandations sur l'utilisation des différentes méthodologies lors des activités de formation, ainsi que des articles qui offrent des conseils sur l'application des méthodes visant le groupe-cible.
- Il doit montrer comment le livre peut être pertinent pour le travail des éducateurs et des formateurs.
- Ce livre avec des méthodologies d'éducation des droits de l'homme peut être très utile pour les écoles ou pour d'autres groupes : femmes, adultes...
- Le livre peut être imprimé sur des CDs - le format peut être révisé
- Comment développer nos propres capacités et acquérir la propriété par ce livre mais aussi comment le rendre publique et le diffuser ?
- Le livre devrait expliquer ce qui est requis en termes de connaissances de base de droits de l'homme pour être en mesure d'utiliser ces méthodologies.
- Il doit présenter les différents concepts et les blocs de connaissances nécessaires pour utiliser les techniques pédagogiques
- Il doit décrire les étapes nécessaires à la préparation de la méthodologie.

• La recherche sur les activités d'éducation aux droits de l'homme dans la région euro - méditerranéenne

Décision : Colm et Valerie rassembleront des études de cas et entreprendront une analyse, le rapport sera diffusé aux membres pour évaluation.

Recommandation : L'étude de cas devrait permettre l'échange d'informations sur l'EDH entrepris par des organisations

V- Explorer et partager des méthodologies de l'EDH

Les limites de la moralité, est-il permis de torturer afin de sauver la vie?
Louis Frankenthaler

Le Contexte

PCATI tente d'élaborer un programme de travail et une méthodologie qui sera présenté au ministère de l'Education israélien, afin d'être en mesure d'atteindre davantage de jeunes dans les écoles. PCATI a réussi à développer des relations avec les enseignants, mais cette coopération n'est pas assez systématique. L'organisation a également réussi à arranger des réunions avec l'armée et est à la recherche d'organisations partenaires, éventuellement, Amnesty Internationale.

L'exercice

L'exercice divise les participants en deux groupes en fonction de deux écoles de pensée philosophique: les déontologistes et le conséquentialistes[5] et les place dans une situation où ils sont confrontés à des dilemmes moraux implicitement ou explicitement reliés à la torture. Un jeu de rôle est mis en œuvre avec les participants en fonction de leurs écoles de pensée après une introduction d'une question liée aux droits de l'homme et son analyse selon les deux écoles de pensée. L'objectif est de confronter les deux écoles dans un contexte concret et abstrait. En tant qu'animateur, vous choisissez les aspects de l'exercice sur lesquels vous souhaitez mettre l'accent et la lumière.

L'Objectif

1) Élargir la connaissance des participants sur les différentes approches philosophiques en tant que moyen d'aborder les dilemmes moraux.
2) Permettre aux participants d'examiner les différents principes moraux qui sont pertinents pour le dilemme de la bombe de coutil.
3) Encourager les participants à atteindre des conclusions indépendantes en ce qui concerne le scénario de la bombe de coutil au moyen d'une analyse critique et éclairé, à la lumière de principes moraux différents.

Discussions

L'importance d'avoir une forte composante de la pensée critique dans les activités de l'EDH est d'inciter les jeunes à former leurs propres opinions et à prendre position. Il n'y a pas de pratique sans théorie. Et l'éducateur doit ainsi être conscient des valeurs théoriques qui sous-tendent les pratiques.

Les ONGs turques– Partager des méthodes de l'EDH

Présentation par l'Association des Droits de l'Homme

Monsieur Öztürk Terdogan, vice-président de l'organisation turc ADH (Association des Droits de l'Homme), et membre du REMDH, a donné un bref aperçu du travail de son organisation et quelques exemples des méthodologies auxquelles la ADH a recours lors de la formation des

défenseurs des droits de l'homme. L'ADH organise également des conférences et des ateliers sur les droits de l'Homme et a réalisé de nombreuses publications sur l'EDH, un manuel pour les formateurs ainsi que trois livres qui ont été distribués aux écoles primaires. L'ADH donne des conférences dans les écoles en coopération directement avec les directeurs intéressés par les droits de l'homme.

La situation actuelle en Turquie : la situation politique des kurdes est utilisée par l'Etat et par l'administration militaire pour accroître le nationalisme dans le pays et intensifier les tensions, il y a eu de nombreuses attaques contre les partis et les organisations des droits de l'homme et l'ADH reçoit constamment des menaces.

Fondation de la communauté des volontaires
Ayse Beyazova

La Fondation de la communauté des volontaires est une organisation de jeunesse créée en 2002 et qui s'adresse à des jeunes étudiants entre 17-25 ans.

Vision: La réalisation de la paix sociale, la solidarité et le changement à travers la participation et le leadership de la jeunesse.

Objectifs:
- Mobiliser les jeunes à l'égard des projets de responsabilité sociale et renforcer la participation démocratique.
- Contribuer à la formation d'une jeunesse ayant une conscience sociale et l'estime de soi.
- Développer et réaliser divers projets de services sociaux
- Transformer l'énergie des jeunes au profit de la communauté

Principes:
Le travail d'équipe, le respect de la diversité, l'éducation, l'esprit d'entreprise, la transparence et la participation locale

Résultats:
Développement personnel des jeunes
- Gestion de Projet
- Collecte de fonds local
- Le travail d'équipe
- L'organisation
- Les programmes de formation des pairs
- Conseils de la jeunesse
- Projets nationaux et internationaux
- La démocratie et les droits de l'homme
- Le respect des différences
- La santé
- L'Employabilité
- L'esprit d'entreprise
- La cohésion sociale

Construire une Conscience Sociale
Participation locale

Voir Annexe 6 : Présentation du Programme d'activité

Agenda de l'Association des droits de l'Homme, Gunal Kursun

L'organisation a été créée en 2003 à Izmir avec la participation des défenseurs des droits de l'homme des différentes régions de la Turquie et elle est active au niveau national et international.

Champ de travail: Les droits des handicapés mentaux, la réforme du code pénal pour les droits de l'Homme, éducation sur les droits de l'Homme et lutte contre la torture.

La HRAA est principalement axée sur la torture et l'EDH en Turquie. Réalisant qu'il y a un manque de matériels pour l'EDH en Turquie, le livre de Richard Pierre Claude sur "L'éducation populaire pour des droits de l'homme: 24 exercices participatifs pour animateurs et professeurs" a été traduit

en turc et utilisé lors de formations.

Le HRAA a commencé un projet avec les enseignants visant à répondre aux besoins essentiels de l'éducation sur les droits de l'homme au sein des écoles en Turquie. Un programme de formation des imams en matière de droits de l'homme est également mis en œuvre.

Le programme d'EDH d'Amnistie Internationale en Turquie, Murat Cekic

Les programmes d'EDH d'Amnistie Internationale traite principalement des officiels de l'État; des gardiens de prison, des imams et des jeunes.[6]